Jaarplan 2026-2027 K.Norelschool
Samen leren en verbeteren vanuit de verbeterdoelen. Hierdoor maken we onderwijsontwikkeling onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities en doelen niet alleen op papier staan, maar zichtbaar worden in het handelen van de leerkrachten en uiteindelijk bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

1. OP0 rekenen			
Informatie en ambities/doelen	**Acties**	**Gewenst resultaat**	**Monitoring, evaluatie en borging**
We versterken het rekenonderwijs, zodat de opbrengsten van de leerlingen zichtbaar verbeteren en voldoen aan de gestelde groeps- en leerling ambitie (Cito Lib). Bij de doorstroomtoets streven we een fundamenteel niveau van 100% 1F en een streefniveau van 40% 2S. Passend bij de schoolambitie.	Start analyse van de rekenresultaten en bepalen beginsituatie. Onderwijsbehoeften in beeld hebben. Leerkrachten stemmen hun onderwijs bewuster af op de onderwijsbehoeften. Bij de Taalklassen waar mogelijk versnellen, verdiepen en verrijken. Gezamenlijk verbeterdoel formuleren en vastleggen op de studiedag van 7 oktober 2026. Goede lesvoorbereiding inzetten tijdens werksessie.	Leerlingen laten resultaat zien bij de lessen, methode gebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld passend zijn bij de gestelde ambitie. Er is een gezamenlijke focus en verantwoordelijkheid voor rekenonderwijs.	Analyseren van leerlingenresultaten gedurende het hele schooljaar en vastgelegd in School en Groep op Koers. Monitoring dagelijks tijdens de lessen en bij de methode gebonden toetsen. Rekencoördinatoren hebben een regierol. Monitoring, evaluatie en borging van het gezamenlijk verbeterdoel vindt ook plaats tijdens de bord- en werksessies van Stichting Leerkracht.
We ontwikkelen binnen dit schooljaar de didactische vaardigheden van de leerkrachten en maken gezamenlijk afspraken over goed rekenonderwijs.	Verdiepen in effectieve rekendidactiek en passende instructie. In het NT2 onderwijs maken we waar nodig gebruik van de thuistaal en richten we ons op rekenen en niet op de taal. Lesontwerp en lesbezoek Samen nadenken over een goede les. Dit draagt bij aan het behalen van je doelen en het verbeteren van het rekenonderwijs. Vervolgens wordt het gezamenlijk lesontwerp gekoppeld aan het verbeterdoel.	Leerkrachten beschikken over versterkte didactische vaardigheden. De bestaande KK-rekenen en de kijkwijzer rekenen worden herzien zodat we komen tot gezamenlijk en gedragen schoolbrede afspraken over effectief rekenonderwijs. Document rekenen doorlopende leerlijn, afspraken automatiseren en aandachtspunten per groep wordt geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.	Leerkrachten hebben KK omarmt en handelen hiernaar. We geven elkaar feedback op de aangeleerde werkwijze van Stichting Leerkracht.

	.	Door de lesbezoeken en feedback wordt het doel naar de dagelijkse praktijk vertaald en het rekenonderwijs daadwerkelijk vernieuwd. Door het lesbezoek en de feedback te koppelen check je of het beoogde effect op de leerling wordt behaald. Met het lesbezoek en feedback observeer je een deel van de les van je collega en je bespreekt daarna het effect op de leerling. Hierdoor inspireer je elkaar en leer je van elkaar. Tevens kan het leiden tot betere afstemming tussen collega's ten aanzien van het lesaanbod.	
We zetten bewegend leren structureel in bij het rekenonderwijs vanaf januari 2027.	Succesvolle werkwijzen worden met elkaar gedeeld tijdens de bord en werksessie van Stichting Leerkracht. Onderzoeken of er voldoende materialen zijn voor bewegend lerend anders materiaal aanschaffen.		Leerkrachten omarmen het bewegend leren en handelen hiernaar. Onderwijsassistenten betrekken bij de uitvoering van bewegend leren.

2. OP0 Burgerschap			
Informatie en ambities/doelen	**Acties**	**Gewenst resultaat**	**Monitoring, evaluatie en borging**
Dit schooljaar breiden we de maandthema's voor burgerschap verder uit en verbinden deze aan activiteiten, ons dagelijks handelen en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.	Jaarplanning maken van de burgerschapsthema's. Per maand school breed het thema introduceren. Passende activiteiten en lessen koppelen aan de thema's. Burgerschap verbinden aan de bestaande lessen, actualiteiten en ontstaande situaties op school. Succesvolle werkwijzen worden met elkaar gedeeld tijdens de bord en werksessie van Stichting Leerkracht.	Maandthema's zijn zichtbaar en herkenbaar door de hele school. Leerlingen krijgen structureel onderwijs en ervaringen rondom burgerschap. Burgerschap is onderdeel van het dagelijks handelen. Er is een doorgaande leerlijn met een beredeneerd jaar-aanbod binnen onze school.	Per thema kort evalueren wat hebben we gedaan en wat zien we bij de leerlingen. Techniek Burgerschap Cultuur-coördinatoren hebben een regierol hierin. Jaarlijks evalueren van de thema's en de activiteiten. Bij de leerlingen feedback ophalen en verwerken in de volgende thema's en acties. Succesvolle acties, activiteiten worden verwerkt in de doorgaande lijn.

3. OP2 Stem van de leerling			
Informatie en ambities/doelen	**Acties**	**Gewenst resultaat**	**Monitoring, evaluatie en borging**
We vergroten dit schooljaar het eigenaarschap van onze leerlingen. Denk hierbij aan inzicht in hun eigen leerdoelen, maken van portfolio's en het houden van tenminste 3 kind gesprekken per schooljaar. Inbreng die zij hebben op het schoolklimaat en het houden van klassenvergaderingen. Binnen de taalklassen kijken we individueel welke leerlingen instaat zijn om hun stem te laten horen. We geven leerlingen structureel (per verbeterdoel) een stem in de ontwikkeling van ons onderwijs en gebruiken hun stem om ons onderwerp te verbeteren.	Het team verdiept zich in het doel en de werkwijze van de leerling arena. Leerlingen bevragen over hun ervaringen met leren, instructie en onderwijs tijdens een leerling-arena. Uitkomsten gezamenlijk analyseren en vertalen naar concrete acties. Terugkoppelen aan de leerlingen wat er met hun inbreng is gedaan. Leerlingenraad en de groepen werken met een verbeterbord. Leerlingenraad komt minimaal 5x per jaar betrekken bij een bordsessie en werksessie van de medewerkers.	Leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet. De stem van de leerling wordt een vast onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling. De leerlingen krijgen zicht op hun eigen leerdoelen. Leerkrachten en Onderwijsassistenten gebruiken leerling feedback om hun onderwijs verder te verbeteren. Er ontstaat meer eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers. KK inbreng stem van de leerling	Het aantal en de kwaliteit van de leerling arena's monitoren. Schoolcoaches hebben hier een regierol. Evalueren welke verbeteringen voortkomen uit leerling feedback. Successen met elkaar vieren. Format/planners/weektaken ontwikkelen voor de leerdoelen van de leerlingen. Jaarlijks evalueren hoe de stem van de leerling onderdeel is geworden van onze verbetercultuur. Medewerkers omarmen de kk en handelen erna.
We zetten leerling arena's in als onderdeel van het onze verbetercultuur.	Gezamenlijk bepalen wij bij welke verbeterdoelen en thema's de stem van de leerling wordt ingezet.	Leerling arena's worden doelgericht en structureel ingezet.	

4. OP0. Kerndoelen en visie			
Informatie en ambities/doelen	**Acties**	**Gewenst resultaat**	**Monitoring, evaluatie en borging**
Dit schooljaar realiseren wij een planmatige, cyclische en aantoonbare implementatie van de kerndoelen voor taal, rekenen en burgerschap. Dit leidt tot een dekkend, samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod, in lijn met de wettelijke opdracht en het inspectiekader.	Bestuderen van het implementatieplan vanuit Stichting Procon. Beginsituatie vanuit school in beeld brengen. Prioriteiten en vervolgstappen bepalen. Het schoolteam is 100% betrokken	Er is een gezamenlijk beeld van de kerndoelen en de betekenis hiervan voor ons onderwijs. ≥ 90% van de leerkrachten kan de visie kernachtig verwoorden Leerlingen ontwikkelen aantoonbaar hun: Taalvaardigheid (begrijpen, spreken, schrijven, taaldenken) Rekenvaardigheid (bewerkingen, inzicht, toepassen) Burgerschapscompetenties (kennis, houding, gedrag) Leerlingen behalen minimaal de verwachte referentieniveaus (1S waar passend) Leerlingen passen kennis en vaardigheden toe in betekenisvolle situaties.	Coördinatoren rekenen, taal en burgerschap hebben regie in de aansturing per bouw/domein Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en reflectie in de klas. Het hele team draagt de gezamenlijke verantwoordelijkheid en ontwikkeling Schoolleider is eindverantwoordelijk voor implementatie en kwaliteit op schoolniveau. Internbegeleider is verantwoordelijk voor monitoring, data-analyse en kwaliteitsbewaking.
Aan het einde van dit schooljaar ligt er een gedragen visie op leren, onderwijskwaliteit en het jonge kind, vertaald naar concreet professioneel handelen in de klas.		Vastgestelde, beknopte visietekst Heldere kaders voor pedagogisch-didactisch handelen Concreet overzicht van observeerbare indicatoren	Visie zichtbaar in minimaal 2 observeerbare indicatoren per klas, zoals: Actieve betrokkenheid van leerlingen Expliciete instructie van denkstrategieën.

Inzicht in de mate waarin het onderwijsaanbod de kerndoelen voor taal, rekenen en burgerschap volledig en samenhangend dekt.		Overzicht van de dekkingsgraad per domein. Inzicht in sterke punten en hiaten in het curriculum. Gedeeld kwaliteitsbeeld binnen het team.		